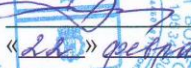
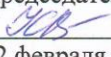


СОГЛАСОВАНО
Начальник Советского территориального
управления департамента по образованию
Волгограда

«22» февраля 2024 г.

О.В.Рыбьякова

СОГЛАСОВАНО
с Советом МОУ гимназии №15
Председатель Совета МОУ гимназии №15

А.А. Кабалина
22 февраля 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ гимназии №15

Е.Ю.Ляпина
Приказ от «22» февраля 2024 г.
№01-10/90

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МОУ гимназии №15
протокол №7 от «20» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»
на 2023/2024-2028/2029 учебные годы
(на период 2024-2029 гг.)

Волгоград, 2024

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-7
I Информационная справка	7-21
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики гимназии:	22-75
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	22-75
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	22-38
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие гимназия.	38-43
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии:	44-75
2.2.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики.	44-56
2.2.2.2. Интерпретация результатов самодиагностики (результаты в баллах)	56- 62
2.2.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.	63-75
III Механизм реализации Программы развития:	76-127
3.1. Основные направления развития школы:	76-90
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	76-90
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	90-107
3.2. Основные этапы Программы развития	108
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	109-127
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития	128-135
V Мониторинг Программы развития	136-145

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное (сокращенное) наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 15 Советского района Волгограда» (далее - МОУ гимназия №15, гимназия)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); • Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению .” • Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 (утв. Постановлением правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36)
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи	1. Провести управленческий анализ и спроектировать условия

Программы развития	перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом проведенной самодиагностики и определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов и членов управленческой команды гимназии, обеспечивающую поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций, своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивной и комфортной образовательной и воспитательной среды в рамках «Школы полного дня», системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, способствующих эмоциональному благополучию детей и эффективной организации образовательного процесса. 4. Расширить возможности организации формальных и неформальных форм работы с родителями, направленными на повышение эффективности работы по включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, их удовлетворенность качеством предоставляемого гимназией образования. 5. Создать оптимальные условия для эффективного освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 6. Обеспечить модернизацию методической деятельности гимназии, направленной на повышение квалификации педагогов по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, методическую поддержку и развитие компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, адаптированных дополнительным общеобразовательным программам. 7. Повысить эффективность работы гимназии, направленной на всестороннее развитие обучающихся, формирование установок здорового образа жизни и мотивация к занятиям физической
--------------------	---

	культурой и спортом, совершенствование системы профессиональной ориентации. 8. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 9. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведен управленческий анализ и спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом проведенной самодиагностики и определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 2. Сформирована система профессионального развития педагогов и членов управленческой команды гимназии, обеспечивающая поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций, своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Созданы организационно-педагогические условия по формированию позитивной и комфортной образовательной и воспитательной среды в рамках «Школы полного дня», системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, способствующих эмоциональному благополучию детей и эффективной организации образовательного процесса. 4. Расширены возможности организации формальных и неформальных форм работы с родителями, направленными на повышение эффективности работы по включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, их удовлетворенность качеством предоставляемого гимназией образования. 5. Созданы оптимальные условия для эффективного освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 6. Обеспечена модернизация методической деятельности гимназии, направленная на повышение квалификации педагогов по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций по вопросам обучения и

	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, методическую поддержку и развитие компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, адаптированных дополнительных общеобразовательным программам. 7.Повышена эффективности работы гимназии, направленная на всестороннее развитие обучающихся, формирование установок здорового образа жизни и мотивация к занятиям физической культурой и спортом, совершенствование системы профессиональной ориентации. 8.Расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 9.Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Сведения о разработчиках	Административная команда гимназии: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, педагогические работники, ответственные за различные направления развития гимназии
Период реализации	2024-2029 гг. Срок реализации 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (февраль 2024 г. – август 2024г.)	Выявление перспективных направлений развития Гимназии и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Гимназии Минпросвещения России; - анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития гимназии. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.
II этап – реализация (2024-2028 гг.).	Реализация целевых проектов, мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов
III этап – обобщающий (2028 -2029гг.)	Подведение итогов, рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах.

Контроль реализации	- Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы гимназии, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии.
---------------------	---

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 15 Советского района Волгограда»
Дата создания	Настоящее учреждение основано в 1973 году как средняя школа № 52. В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как средняя школа № 52 Советского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации Волгограда от 04.04.1995. № 88 учреждено муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 52 Советского района г. Волгограда. Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 № 374 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 52 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 52 Советского района г. Волгограда. Постановлением главы Волгограда от 02.12.2009 № 3134 изменен статус муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №52 Советского района г. Волгограда путем изменения его вида на гимназию и утверждено новое наименование муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 15 Советского района г. Волгограда. В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от

	07.11.2011 № 3401 «О создании муниципальных образовательных учреждений Советского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 15 Советского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения. В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 14.11.2014 № 741 муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 15 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 15 Советского района Волгограда»
ИНН	3446501377
Учредитель	Администрация Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5; Департамент муниципального имущества: 400131, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; Департамент: 400131, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а; Территориальное управление: 400011, Волгоград, пр-кт Университетский, 45.
Лицензия	серия 34 Л01 № 0000303, регистрационный № 580 от 15.10.2015, выдана Комитетом по образованию и науки Волгоградской области
Адрес (юридический, фактический)	400062, Волгоград ул. им. академика Королева, 1а
Контакты	46-24-42, 46-26-62 e-mail: gymnasium15@volgadmin.ru Официальный сайт гимназии http://gimnazia15.oshkole.ru
1.2. Сведения об обучающихся	
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС, 1-4 классы) - 295чел. (из них иностранных граждан - 3). Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС, 5-9классы) - 338 чел.(из них иностранных граждан - 3). Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС, 10-11 классы) - 47 чел. (из них иностранных граждан - 0). Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета - 680 человек, из них иностранных граждан 6. В МОУ гимназии №15 обучаются 2 учащихся по адаптированным образовательным программам на уровне начального общего образования.	
1.3.Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Гимназии, Общее собрание работников Гимназии, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Гимназией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Гимназии устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

	Общее руководство Гимназией осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Гимназии (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом. Общее собрание работников Гимназии является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Гимназия является основным местом работы Педагогический совет Гимназии (является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Гимназии: создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов; действуют профессиональные союзы работников образовательной Гимназии (представительный орган работников). Для реализации основных задач Гимназии созданы научно-методический совет и предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих Положений. В МОУ гимназии №15 работают методические объединения учителей начальной школы, учителей гуманитарного цикла, учителей математики, физики, информатики, астрономии, учителей иностранных языков, а также методические объединения классных руководителей 1-4, 5-11 классов.
Управление образовательной организации	Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление гимназией осуществляет директор. - Административное управление гимназией осуществляют директор, старший методист, методист, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет гимназии, Педагогический совет, методический совет, координационный совет, Совет старшеклассников, Совет родителей. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление гимназии включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.
Реализуемые образовательные программы	Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В гимназии реализуются следующие основные общеобразовательные программы: Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):

	- по Основной общеобразовательной программе начального общего образования; - адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и ТНР Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет): - по Основной общеобразовательной программе основного общего образования. Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года): - по Основной общеобразовательной программе среднего общего образования. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность Художественная направленность Естественно-научная направленность Техническая направленность Физкультурно-спортивная направленность Особенностями внеурочной деятельности является сочетание инвариантных курсов внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», курсы, направленные на формирование функциональной грамотности) и вариативных курсов, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности, а также учитывающих различные направления развития личности. Формами организации внеурочной деятельности являются внеурочные занятия, детские объединения, сообщества, клубы. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.
Используемые образовательные технологии	- Образовательные технологии в гимназии являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. - В образовательном пространстве гимназии используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные): - Базовые образовательные технологии: Педагогика сотрудничества Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход. - Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

	Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. - Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде. Развивающее обучение Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления - Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе. Проблемное обучение Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. - Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений. Дифференцированное обучение Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся. - Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых. Разноуровневое обучение Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся. - Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний. Коллективная система обучения, групповые технологии обучения Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося. - Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств. Здоровьесберегающие технологии Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты
--	---

	образовательной среды и особенности обучающихся - Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития. - Инновационные образовательные технологии: Технология портфолио Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления. - Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности. Информационно-коммуникативные технологии Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся. - Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности. Технология игровых методов Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся - Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений. Технология развития критического мышления Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида. - Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей. Дистанционное обучение Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта. - Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).
--	---

	Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания. - Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.
Материально-технические условия	Материально-технические условия гимназии обеспечивают: 1. Возможность достижения обучающимися установленных Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения основных образовательных программ уровней общего образования. 2. Соблюдение: - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников гимназии; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в гимназии; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры гимназии). - Здание гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Гимназия имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты (31 кабинет) оборудованы АРМ, проекторами, интерактивными досками ;
- библиотека (1 помещение);
- конференц-зал (1 помещение),
- спортивный зал (2 помещения),
- спортивные площадки (4площадки)
- столовая для питания (1 помещение на 140 посадочных мест) и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения медицинского назначения (3 помещения);
- помещение, оснащенное необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- санузлы (13 помещений);
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

В соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов к оснащению образовательного процесса по предмету «Физическая культура» спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем. Во дворе гимназии имеются игровая, волейбольная, баскетбольная, футбольная площадки.

В учреждении для проведения образовательного процессе и административной работы имеется 85 единиц компьютерной техники, из них: стационарных ПК - 27, ноутбуков - 40, моноблоков - 17. Используются в учебных целях – 76, в административных целях – 8. В рамках программы «Цифровая образовательная среда» используется техники: 46 ноутбуков (32 ученических, 4 педагогических, 10 административных), 2 интерактивных панели, 1 МФУ.

В локальной сети – 42 компьютера, из них: ученических -34; административных - 8. Имеется: принтер – 9, сканер - 4, МФУ – 16, проектор - 28, интерактивная доска – 6.

Оборудование соответствует современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.

Поставку услуг Интернета осуществляется ПАО «Ростелеком», скорость подключения – 100 Мбит/с (по акту)), контентную фильтрацию осуществляет ПАО «Ростелеком» в рамках выполнения задач федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по обеспечению подключения к сети Интернет социально значимых объектов согласно государственного контракта с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

При использовании ресурсов сети Интернет в гимназии осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации. На

	компьютерах, имеющих выход в Интернет в кабинете информатики, в рамках исполнения обеспечения контентной фильтрации установлена программа фильтрации Интернет Цензор 2.1.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), для обеспечения работы с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум" (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. - АИС "Сетевой город" https://sgo.volganet.ru, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" (https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.

	Официальный сайт МОУ гимназии №15 Официальный сайт гимназии расположен по адресу: http://gimnazia15.oshkole.ru , работает обратная связь через e-mail: gymnasium15@volgadmin.ru
1.4.Сведения о режиме деятельности	
Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе, для учащихся 5-11 классов – по 6-дневной учебной неделе. Обучение в 1-9 классах осуществляется по четвертям, в 10-11 классах –по полугодиям.	
Начало занятий	8.00
Продолжительность учебного года	Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.
Продолжительность урока	Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый.
1.5.Сведения о работниках гимназии	
Общее количество работников – 49 количество педагогических работников – 39 количество учителей – 37 количество педагогов-психологов – 1 учитель-логопед – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды –12 Доля педагогических работников с высшим образованием – 92% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -65% молодые специалисты – 3 педагога Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 39 человек /100%	
1.6.Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Расположение	МОУ гимназия №15 расположена в Советском районе Волгограда.
Микросоциум школы	МОУ гимназия №15 взаимодействует с ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», общественными и государственными организациями, ФГОУ ВО «Волгоградский государственный университет», «Волгоградский социально-педагогический университет», «Волгоградская сельскохозяйственная академия», ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж". Гимназия сотрудничает с МБУК «Комплекс культуры и отдыха Советского района Волгограда», МОУ ДЮЦ Советского района Волгограда, МОУ ЦДТТ Советского района Волгограда, МУ «Молодежно-подростковый центр Советского района Волгограда», ГКУ «Областной центр развития и контроля качества социальных услуг», МУ «Городской молодежный центр «Лидер», КДН и ЗП, ПДН ОП № 6 Советского района, ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 31, в/ч 13766, библиотека-филиал №25 ВМУК "ЦСГБ", все общеобразовательные учреждения муниципалитета. В рамках договора о сетевом взаимодействии обучающиеся 10-11 классов МОУ гимназии №15 изучают на базе МОУ СШ №103 на

	углубленном уровне учебные предметы «Химия», «Биология», «Информатика», учащиеся МОУ СШ №103 на базе МОУ гимназии №15 изучают учебный предмет «Физика».								
	МОУ гимназия №15 является опорной школой по организации работы Школы молодого педагога общеобразовательных учреждений южных районов Волгограда, опорным учреждением по охране труда и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.								
1.7. Краткое описание достижений гимназии за три года									
Основным критерием образовательной деятельности гимназии является показатель качества знаний в гимназии.									
2020-2021 учебный год									
К-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний						
2-4 классы (216 чел.)	44	119	163-75%						
5-9 классы (319 чел.)	40	153	193-61%						
10-11 классы (56 чел)	25	22	47-84%						
Итого (591 чел.)	109	294	403-68%						
2021-2022 учебный год									
К-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний						
2-4 классы (180 чел.)	37	111	148-82%						
5-9 классы (316 чел.)	48	154	202-64%						
10-11 классы (56 чел)	30	21	51-91%						
Итого (552 чел.)	115	286	401-73%						
2022-2023 учебный год									
К-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний						
2-4 классы (210 чел.)	41	129	170-81%						
5-9 классы (317 чел.)	54	134	188-59%						
10-11 классы (49 чел)	18	24	42-86%						
Итого (576 чел.)	113	287	400-69%						
Результаты ОГЭ за период с 2021 по 2023 год									
Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		"5" (чел.)	"4" (чел.)	"3" (чел.)	"2" (чел.)	
			чел.	%					
2020-2021	Русский язык	53	53	100	8	25	18	0	3,8
	Математика	53	51	96	7	28	16	0	3,8
2021-2022	Русский язык	55	55	100	37	16	2	0	4,6
	Математика	55	55	100	4	26	25	0	3,6
	Обществознание	55	26	47	4	12	10	0	3,8
	Биология	55	17	31	1	11	5	0	3,8
	География	55	23	42	8	14	1	0	4,5
	Химия	55	6	12	6	0	0	0	5
	Информатика	55	18	32	3	13	2	0	4,1
	Английский язык	55	4	7	1	2	1	0	4
	Физика	55	12	22	1	6	5	0	3,7
	Литература	55	1	2	0	1	0	0	4
	История	55	1	2	0	1	0	0	4
	2022-2023	Русский язык	47	47	100	37	10	0	0
Математика		47	47	100	21	18	8	0	4,3

	Обществознание	47	24	51	2	9	13	0	3,5	
	Биология	47	13	28	7	5	1	0	4,5	
	География	47	31	66	8	14	9	0	4,0	
	Химия	47	5	11	5	0	0	0	5,0	
	Информатика	47	9	19	2	6	1	0	4,1	
	Английский язык	47	8	17	8	0	0	0	5,0	
	Физика	47	2	4	0	2	0	0	4,0	
	Литература	47	2	4	0	2	0	0	4,0	
	История	0	0	0	0	0	0	0	0	

Результаты ЕГЭ за период с 2021 по 2023 год

Предмет		Приняли участие	Порог (баллы)	Не прошли порог (чел.)	Средний балл по МОУ	
Русский язык	2020-2021	28	24	0	71	
	2021-2022	25	24	0	67	
	2022-2023	26	24	0	79	
Математика профильная	2020-2021	5	27	0	59	
	2021-2022	18	27	1	56	
	2022-2023	15	27	0	63	
Биология	2020-2021	6	36	0	45,5	
	2021-2022	6	36	1	56	
	2022-2023	4	36	0	63	
Информатика и ИКТ	2020/2021	0	0	0	0	
	2021-2022	5	40	0	74,8	
	2022-2023	12	40	2	53	
Английский язык	2020/2021	7	22	2	80	
	2021-2022	6	22	0	68,9	
	2022-2023	5	22	0	73	
Обществознание	2020/2021	19	42	2	63,3	
	2021-2022	12	42	1	60,6	
	2022-2023	12	42	0	76	
Химия	2020/2021	5	36	1	40,2	
	2021-2022	4	36	0	58	
	2022-2023	3	36	0	79	
Физика	2020/2021	2	36	0	48,5	
	2021-2022	4	36	1	46	
	2022-2023	1	36	0	43	
История	2020/2021	3	32	0	72	
	2021-2022	4	32	0	57	
	2022-2023	2	32	0	82	
Литература	2020/2021	3	32	0	53	
	2021-2022	1	32	0	48	

	2022-2023	1	32	0	82
--	-----------	---	----	---	----

Получение выпускниками Гимназии документов государственного образца о завершении уровня основного общего образования и уровня среднего общего образования за период с 2021 по 2023г.

учебный год	Всего выпускников		Получили аттестат		В том числе аттестат с отличием		Не получили аттестат	
	9 класс	11класс	9 класс	11класс	9 класс	11класс	9 класс	11класс
2020-2021	64	28	64	28	12	14	0	0
2021-2022	53	25	53	25	16	8	0	0
2022-2023	49	26	49	26	12	9	0	0

В 2021 году учащиеся МОУ гимназии №15 стали победителями и призерами олимпиад, конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых органами осуществления управления в сфере образования Российской Федерации.

класс	Название конкурса	результат
7 б	Областной конкурс патриотической песни «Катюша»	лауреат III степени
3 а	Областной конкурс патриотической песни «Катюша»	лауреат I степени
9 а	Областной конкурс экологических рисунков "Между Волгой и Доном"	призер
7 б	Международный фестиваль-конкурс «Призвание»	Лауреат II степени
9 а	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2 место
5 а	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2 место
10	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2 место

Педагогические работники МОУ гимназии № 15 в 2021 году участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурса	уровень мероприятия	результат
Городской конкурс профессионального мастерства "От игры к успеху"	городской	3 место
Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика. "Перестановка чисел при сложении"	всероссийский	3 место
Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика. "Деление на группы по нескольким предметам"	всероссийский	3 место
"Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС"	международный	3 место
X городской конкурс профессионального мастерства "Педагогический дебют-2021" (номинация: "Педагог-наставник")	районный	1 место
	городской	2 место
Городской конкурс профессионального мастерства "От игры к успеху"	городской	3 место
Всероссийский педагогический конкурс методических разработок "Нетрадиционные формы уроков в современной школе"	всероссийский	1 место
Успешное использование современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности, а также за высокий результат	всероссийский	1 место

освоения программ развития цифровой образовательной среды.		
Всероссийский педагогический конкурс методических разработок "Лучшие педагогические практики. Интегрированный урок"	всероссийский	1 место
X Городской фестиваль "Дни немецкой культуры", номинация "Методическая разработка"	городской	1 место
X Городской фестиваль "Дни немецкой культуры", номинация "Методическая разработка"	городской	1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Мой лучший урок по ФГОС"	всероссийский	1 место
Педагогический конкурс "Образовательный ресурс". Конкурсная работа "Урок с применением ИКТ-технологий, "Спряжение глагола"	всероссийский	3 место
"Компетенции педагога в ИКТ-технологиях"	всероссийский	1 место
"Профессиональные компетенции педагогических работников в воспитательно-образовательном процессе"	всероссийский	1 место
"Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС"	международ- ный	3 место

В 2022 году учитель начальных классов гимназии стала победителем конкурсного отбора молодых учителей образовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство в 2022 году

Педагогические работники МОУ гимназии № 15 в 2022 году участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурса	уровень мероприятия	результат
Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Секреты мастерства педагогов"	всероссийский	1 место
VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Лучший специалист сферы образования 2022 года"	всероссийский	2 место
региональный конкурс "Профессиональное мастерство"	региональный	2 место
VII Открытый региональный чемпионат (Worldskills Russia) "Молодые профессионалы" Номинация "Навыки мудрых"	региональный	1 место
Региональный конкурс профессионального мастерства "Педагогический дебют"	региональный	3 место
Конкурсный отбор молодых учителей образовательных организаций Волгоградской области, реализующих основной общеобразовательный программы, на получение денежного поощрения в 2021 году	региональный	1 место

В 2023 году ученице 11 класса гимназии присуждена именная стипендия Волгоградской области.

Результаты участия обучающихся в 2023 году в конкурсах, фестивалях различного уровня:

Название конкурса	уровень мероприятия	результат
Дистанционный конкурс по немецкому языку «Лисенок»	международный	1, 2,3 места
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие"	всероссийский	1 место
Олимпиада школьников РАНХИГС по обществознанию	всероссийский	3 место

Конкурс НИРС по направлению "Цифровые технологии в урбанистике, архитектуре, строительстве"	региональный	1 место
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	региональный	1 место
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	региональный	3 место
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	региональный	3 место
Фестиваль "Дни русского языка" имени О.Н.Трубачева", конкурс стихов и песен "О Кириллице"	муниципальный	2 место
Экономическая интерактивная игра "По ступенькам бизнеса" для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Волгограда	муниципальный	1 место
Результаты участия педагогических работников в 2023 году в конкурсах, фестивалях различного уровня:		
Название конкурса	уровень мероприятия	результат
Конкурс профессионального мастерства "Мой лучший урок по ФГОС"	всероссийский	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов. Педагогическая деятельность.	всероссийский	1 место
Образовательный марафон в номинации: " Дистанционные образовательные технологии"	всероссийский	3 место
Конкурс авторских работ "Певец русской провинции", посвященный творчеству русских писателей, прославляющий малую родину. Номинация "Лучшая методическая разработка"	региональный	2 место

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики гимназии:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (40 баллов из 53, разрыв - 13 баллов)		
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности
	Не в должной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

		• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. .
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечение административного контроля.
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля - за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); - за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -
Магистральное направление «Здоровье» (18 баллов из 22, разрыв - 4 балла)		
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество» (19 баллов из 29, разрыв – 10 баллов)	

Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией деятельности кружков и секций дополнительного образования, работающих в гимназии и учреждениях дополнительного образования района. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся, в том числе кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования, в том числе для работы кружков технологической и естественно-научной направленности
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

		• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, в том числе для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям, в том числе технической и естественно-научной направленностей.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения.
Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
Отсутствие школьного медиацентра.	• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией деятельности кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.

		• Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Магистральное направление «Воспитание» (19 баллов из 22, разрыв - 3 балла)		
Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии.
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
	Недостаточно проводится работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

	(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания.
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
Магистральное направление «Профориентация» (11 баллов из 14, разрыв - 3 балла)		
Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Создание системы психолого-педагогического, информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования и открытия профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Через сетевую форму в рамках реализации рабочей программы воспитания организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (25 баллов из 32, разрыв - 7 баллов)		
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, для которых необходима разработка ИОМ • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

		• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
• Ключевое условие «Образовательная среда» (13 баллов из 19, разрыв- 6 баллов)		

ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	Частичная разработка ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Педагогические работники не обладают необходимыми цифровыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	- Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. - Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

	образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп,	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп.
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

	классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
	Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
• Ключевое условие «Школьный климат» (16 баллов из 19, разрыв - 3 балла)		
Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.

		• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
--	--	---

2.2. .Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие гимназии

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание» (40 баллов из 53, разрыв - 13 баллов)		
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Не в должной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля - за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);	Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности. Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию. Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка. Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к ЕГЭ, включению детей в олимпиадное движение. Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи.	Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах. Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.

- за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Магистральное направление «Здоровье» (18 баллов из 22, разрыв - 4 балла)		
Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в виду недостаточного информирования.	Отсутствие системной работы по данному направлению. Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".
Магистральное направление «Воспитание» (19 баллов из 22, разрыв - 3 балла)		
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Смена управленческой команды.	Недостаточная популяризация данного

Недостаточно проводится работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва. Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. Перераспределение заявок на участие в организации дополнительных мест образования в пользу школьного театра.	направления среди общеобразовательных учреждений. Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.
Магистральное направление «Творчество» (19 баллов из 29, разрыв – 10 баллов)		
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, в том числе для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня. Отсутствие помещения для организации школьного музея Отсутствие специалистов для реализации программ /проектов "Школьный музей", "Школьный хор".	Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов. Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений. Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный музей", "Школьный хор".

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям, в том числе технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного медиацентра. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Высокая педагогическая нагрузка имеющих специалистов.	
Магистральное направление «Профориентация» (11 баллов из 14, разрыв - 3 балла)		
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы. Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее". Слабый внутренний контроль информированности учащихся о	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета. Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.

	чемпионатах по профессиональному мастерству.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (25 баллов из 32, разрыв - 7 баллов)		
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.	Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях. Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Частичная разработка ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми цифровыми компетенциями. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое оснащение организации. Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов. Отсутствие внешних и внутренних условий для	Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа". Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по

На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	полноценного внедрения модели "Школы полного дня". Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	использованию Сферум в VK Мессенджере. Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня". Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.	Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

2.2.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

Плюсы	Минусы	Планируемый результат, описание
Магистральное направление «Знание» (40 баллов из 53, разрыв - 13 баллов)		
Обучающиеся активно участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Обеспеченность учебниками в полном объеме	Не в должной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении различного уровня.	Обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении различного уровня, позволяющая достичь положительных результатов.
Предусмотрено применение педагогами ЭОР из федерального перечня.		
Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Невыполнение управленческой командой гимназии административной функции контроля - за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-	Обеспечение контроля - за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-

	медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); - за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ), - за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечен контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Повышена компетентность педагогов по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Отсутствуют выпускники 9, 11 классов, не получившие аттестаты об основном и среднем общем образовании	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечен контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
Гимназией осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		

Программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью реализация в течение 2 и более лет		
Разработаны отдельные ЛА, есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		
Предусмотрено применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляется		
Имеются необходимые кадры для обеспечения оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ , инвалидностью		
Магистральное направление «Здоровье» (18 баллов из 22, разрыв - 4 балла)		
100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Отсутствие сетевой формы реализации программ для развития различных видов спорта в ШСК.	Обеспечена реализация сетевой формы реализации программ для развития различных видов спорта в ШСК.
Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Отсутствие квалифицированных специалистов для реализации спортивных программ	Привлечены кадровые ресурсы квалифицированных специалистов для реализации спортивных программ
Проводится более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Повышена эффективность работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Повышена эффективность работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)

Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников по проведению работы по подготовке учащихся к различным соревнованиям	Проведена работы по ликвидации профессиональных дефицитов у педагогических работников по подготовке учащихся к различным соревнованиям
30% и более обучающихся гимназии постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Повышена эффективность работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Функционирует ШСК «Олимпийцы», в котором реализуется 6 видов спорта	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечено овладение учителями технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на районном уровне	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведено информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на районном уровне		
Обучающиеся гимназии ежегодно участвуют в сдаче нормативов ГТО, от 10 до 29% имеют знаки отличия ВФСК «ГТО» в соответствии с возрастными группами детей.		
Магистральное направление «Творчество» (19 баллов из 29, разрыв – 10 баллов)		
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, наличие победителей и призеров в них.	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Предоставлены возможности для выбора направлений дополнительного образования удовлетворяющий в соответствии с потребностями обучающихся.

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечено ознакомление обучающихся и их родителей с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
Функционирование школьного театра	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Создана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
Функционирование школьного хора	Недостаточность ресурсного и материально-технического оснащения гимназии для реализации дополнительного образования, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечено достаточное материально-техническое оснащение гимназии, изысканы ресурсы для реализации дополнительного образования, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Действуют школьные творческие объединения, проводятся мероприятия с их участием (агитбригады, концерты, спектакли)	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей..	Устранен кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей..
В рамках дополнительного образования работают 2 технологических кружка	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям, в том числе программ технической и естественно-научной направленностей..	Разработано достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям, в том числе программ технической и естественно-научной направленностей..
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в гимназии .	Увеличен охват обучающихся дополнительным образованием в гимназии .
	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе программ технической и естественно-научной направленностей.	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей..
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей	Проведена работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей

	(законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	(законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Организовано информирование обучающихся и их родителей о деятельности школьных творческих объединений.
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	Созданы условия для увеличения количества обучающихся участвующих в школьных объединениях
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Повышен уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.
	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определена локация для функционирования Школьного музея. Проведен подбор кадров для работы в Школьном музее. Организован школьный музей как форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	Отсутствие школьного медиацентра.	Создан школьный медиацентр – организован выпуск газеты «ШАНС».
	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Мероприятия школьных творческих объединений учтены в календарном плане воспитательной работы.
	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)
Магистральное направление «Воспитание» (19 баллов из 22, разрыв - 3 балла)		
Используются государственные символы при обучении и воспитании	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии

Реализуется Рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Родители не участвуют в разработке Рабочей программы воспитания.	Родители участвуют в разработке Рабочей программы воспитания.
Реализуется календарный план воспитательной работы	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организована работа по стимулированию неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
Функционирует Совет родителей	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации Рабочей программы воспитания.	Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации Рабочей программы воспитания.
Работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Недостаточно проводится работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	Проводится работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей
Имеется школьная символика (флаг, гимн, эмблема, элементы школьного костюма и т. П)	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Сформирована система работы административной команды с кадрами, определен специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Организуются тематические смены в лагере с дневным пребыванием детей	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
Функционирует Совет обучающихся – Совет старшекласников		
Открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых»		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
Реализуется проект Орлята России (при реализации начального общего образования)		
Обучающиеся участвуют в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)		
Обучающиеся участвуют в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)		
Функционирует школьный военно-патриотический клуб		

Магистральное направление «Профориентация» (11 баллов из 14, разрыв - 3 балла)		
Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в соответствии с региональным календарным планом профориентационной деятельности	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организовано проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечено формирование и открытие профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда
Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышен уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения
Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Повышен уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программ.	Через сетевую форму организовано сопровождение выбора профессии.
Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию		
Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее		

Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (25 баллов из 32, разрыв - 7 баллов)		
В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Повышен процент учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Повышен процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Развита система наставничества (имеются Положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Обеспечено повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
Имеются методические объединения, методические советы учителей		
И		
Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		
Не менее 80% педагогических работников за три последних года прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		
Штатный педагог-психолог прошел повышение квалификации штатных педагогов-психологов		

по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		
Педагоги участвуют в конкурсном движении, в том числе на всероссийском уровне		
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		
Ключевое условие «Образовательная среда» (13 баллов из 19, разрыв- 6 баллов)		
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработан и утвержден ЛА, регламентирующий деятельность управляющего совета- Совета МОУ гимназии №15
Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Приобретены управленческие компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Частичная разработка ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка необходимых ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа».
100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Педагогические работники не обладают необходимыми цифровыми компетенциями.	Педагогические работники обладают необходимыми цифровыми компетенциями.
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности
	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	Руководство гимназии не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Руководство гимназии осуществляет управленческие процессы с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере
	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Организовано коммуникационное взаимодействие педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп	В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп

	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Реализуется модель «Школа полного дня»
	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Созданы разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,
	Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Реализуются программы дополнительного образования детей.
	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня .
Ключевое условие «Школьный климат» (16 баллов из 19, разрыв - 3 балла)		
Имеется штатный специалист педагог-психолог	Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Имеется специалист учитель- дефектолог
Более 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Риск увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Приняты меры по снижению риска увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечено взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся
В штате имеется социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся		
В штате имеется учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся		
Имеется отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		

Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям		
Сформированы тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
Выделено и оснащено тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		
Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли		

2.2.2.2.Интерпретация результатов самодиагностики (результаты в баллах):

№	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов) 164 балла, уровень соответствия - средний	Желаемый результат, описание 198 баллов, уровень соответствия - высокий
1	Знание: качество и объективность	40 баллов из 53 баллов (высокий уровень) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:	50 баллов из 53 баллов (высокий уровень)
		2 балла Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в количестве 7 еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3 балла Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в количестве 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
		2 балла	3 балла

		Участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Участие обучающихся в муниципальном и региональном, заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников
		2 балла Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	3 балла Наличие победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников
		1 балл Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2 балла Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
		1 балл Имеются учебники для обеспечения обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам, отсутствуют учебные пособия и специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	3 балла Проведена закупка необходимых учебников, учебных пособий и специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.
		2 балла Специальными техническими средствами обучения оснащены отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	3 балла Специальными техническими средствами обучения оснащены как отдельные рабочие места, так отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Проведена закупка специальных технических средств обучения (при необходимости)
		1 балл Не обеспечено 100% (только 50%) прохождение педагогическими работниками обучения для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	3 балла 100% педагогических работников прошли обучение для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Проведён анализ повышения квалификации педагогов, составлен план на 2024/2025 учебный год. Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.
		1 балл Трансляция опыта гимназии в вопросах образования обучающихся	2 балла Трансляция опыта гимназии в вопросах образования

		с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях носит эпизодический характер, отсутствует системная работа	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях носит системный характер
2	Здоровье	18 баллов из 22 баллов (средний уровень) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:	21 балл из 22 баллов (высокий уровень)
		2 балла Школьный спортивный клуб включает 5 видов спорта.	2 балла Разработаны программы занятий по 6 видам спорта в школьном спортивном клубе в 2024/2025 учебном году (минифутбол, баскетбол, ритмика, волейбол, тхэквандо, пионербол).
		2 балла Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на школьном и муниципальном уровнях и отсутствие учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.	3 балла Сформированы группы и предусмотрены занятия для повышения эффективности подготовки учащихся к массовым физкультурно- спортивным мероприятиям на различных уровнях в том числе в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.
		1 балл Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне и отсутствие учащихся-победителей в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях)	2 балл Сформированы группы и предусмотрены занятия для повышения эффективности подготовки учащихся к спортивным соревнованиям на различных уровнях, в том числе на региональном и (или) всероссийском уровнях. Учащиеся гимназии становятся победителями/призерами в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях)

		2 балла 19% обучающихся получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	3 балла Сформированы группы и предусмотрены занятия по подготовке к сдаче норм на знак ГТО. В рамках работы школьного спортивного клуба проведены тренировки и занятия. Более 30% от общего количества обучающихся соответствующей возрастной группы сдали нормы ГТО на знак ГТО
3	Творчество	19 баллов из 29 баллов (средний уровень) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:	26 баллов из 29 баллов (высокий уровень)
		2 балла Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 50%	3 балла Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77%
		2 балла Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 4, а не 6 направленностям	2 балла Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям
		2 балла Имеются в наличие только 2 технологических кружка	2 балла Имеются в наличие 2 технологических кружка
		1 балл В гимназии функционируют менее 5 школьных творческих объединений - только 2 творческих объединения (школьный театр, школьный музыкальный коллектив)	3 балла В гимназии функционируют 5 школьных творческих объединений - 2 школьных театра, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета)
		0 баллов Отсутствие школьного музея	1 балл Разработан план исследовательской работы и сбора экспонатов для школьного музея на 2023/2024 учебный год и выполнен в полном объеме. Собранные материалы реализованы в виде экспозиций и программ экскурсий в музее. Открытие школьного музея. Функционирование школьного музея
		0 баллов Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1 балл Выпуск школьной газеты

		2 балла Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 25%	3 балла Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30%
		1 балл Школьные творческие объединения проводят только 2 мероприятия в год	2 балл Школьные творческие объединения проводят более 2 мероприятий в год
4	Воспитание	19 баллов из 22 баллов (средний уровень) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:	21 балл из 22 баллов (высокий уровень)
		2 балла Не обеспечена трансляция опыта по организации взаимодействия гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания)	3 балла Гимназия транслирует опыт работы по организации взаимодействия гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на уровне района
		1 балл Реализуется только 1 программа краеведения, отсутствует программа школьного туризма	2 балла Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
5	Профориентация	11 баллов из 14 баллов (средний уровень) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:	13 баллов из 14 баллов (высокий уровень)
		0 баллов Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы	1 балл Проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся, открыт предпрофильный профессиональный класс
		0 баллов Обучающиеся не посещают профессиональных проб на региональных площадках	1 балл Заключены договоры с учреждениями СПО и ВПО Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках
6	Учитель. Школьные команды	25 баллов из 32 баллов (средний уровень) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:	31 балл из 32 баллов (высокий уровень)
		2 балла По результатам диагностики профессиональных компетенций для 7% педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3 балла Организация методического сопровождения педагогических работников. Педагоги гимназии приняли участие в диагностике

			профессиональных компетенций. По результатам диагностики профессиональных компетенций для 12% педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты
		1 балл Менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3 балла Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Определён перечень рекомендованных к прохождению курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра. 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
		1 балл Менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3 балла 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
		2 балла Не обеспечено 100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3 балла 100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
7	Школьный климат	16 баллов из 19 баллов (средний уровень) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:	19 баллов из 19 баллов (высокий уровень)
		0 баллов Отсутствие в штате гимназии учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1 балл Учитель-дефектолог обеспечивает оказание помощи целевым группам обучающихся в соответствии с заключенным договор в рамках сетевого взаимодействия
		0 баллов Не реализуется профилактика девиантного поведения обучающихся	2 балла Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в рамках разработанной психолого-педагогической программы
8		13 баллов из 19 баллов (средний уровень)	17 баллов из 19 баллов (высокий уровень)

	Образовательная среда	Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:	
		2 балла Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования .	3 балла Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
		1 балл Менее 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщество по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3 балла 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщество по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
		1 балл Управление гимназией осуществляется с использованием информационной системы (информационная система управления гимназии должна быть интегрирована с РИС)	1балл Управление гимназией осуществляется с использованием информационной системы, которую интегрировать с региональными информационными системами в настоящее время не представляется возможным
		0 баллов Отсутствует реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	1 балл Реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
		0 баллов Не функционирует управляющий совет образовательной организации	1 балл Функционирует Совет гимназии

2.2.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Магистральное направление «Знание»			
Обучающиеся активно участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности Углубленное изучение одного или более предметов реализуется с 5 по 11 класс В 10 -11 классах реализуется не менее 2 профилей, осуществляется обучение по различным вариантам индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов В полном объеме осуществлена обеспеченность учебниками, Разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, 100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локальных актов Оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур Гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не в должной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении различного уровня. Невыполнение управленческой командой гимназии административной функции контроля - за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	Заинтересованность большей части обучающихся и родителей в высоких результатах обучения. Возможность выстроить сетевую форму реализации основных образовательных программ. Имеющаяся у определенной части педагогов мотивация к повышению уровня профессиональных компетенций. Развитая система наставничества и работы с молодыми педагогами, способствующая повышению уровня их профессионального мастерства. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы гимназии. В большей степени обеспечены условия для организации образования обучающихся. Возможность выстроить сетевую форму психолого -педагогической	Риск получения низких результатов обучающимися при прохождении промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Квалификация молодых кадров недостаточна для обеспечения высокого качества знаний обучающихся Настороженное отношение части педагогов к проявлениям инновационной активности гимназии – (20 %). Кадровый дефицит препятствует качественной реализации ФОП и ООП уровней общего образования Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания у части педагогов (25 %). Недостаточность бюджетного финансирования не позволит полностью обеспечить необходимые материально -технические условия для эффективной реализации ООП, введения инноваций

по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствуют выпускники 9, 11 классов, не получившие аттестаты об основном и среднем общем образовании Гимназией осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ В гимназии реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в течение более 2 лет Разработаны отдельные ЛА, есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам Предусмотрено применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляется Имеются необходимые кадры для обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); - за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и	поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	
---	---	--	--

	адаптированных дополнительных общеобразовательных программ		
Магистральное направление «Воспитание»			
Используются государственные символы при обучении и воспитании Реализуется Рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализуется календарный план воспитательной работы Функционирует Совет родителей Работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Имеется школьная символика (флаг, гимн, эмблема, элементы школьного костюма и т. П) Организуются тематические смены в лагере с дневным пребыванием детей Функционирует Совет обучающихся – Совет старшеклассников Открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых» Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Реализуется проект Орлята России Обучающиеся участвуют в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.) Обучающиеся участвуют в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке Рабочей программы воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации Рабочей программы воспитания. Недостаточно проводится работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Сложившаяся система воспитательной работы в гимназии, имеющиеся традиции и заповеди. Возможности организации родительского просвещения по всем направлениям воспитания. Возможности использования сетевого взаимодействия с музеями, учреждениями культуры и науки, организациями дополнительного образования, учреждениями высшего и среднего профессионального образования по всем направлениям воспитания. - Возможности сетевого взаимодействия для полного кадрового обеспечения гимназии по вопросам воспитания и дополнительного образования.	- Негативное влияние социума на процессы воспитания подростков. - Неготовность родителей (законных представителей) к сотрудничеству семьи и школы по вопросам воспитания. - Недостаточная просвещенность части родителей в вопросах воспитания детей и подростков. - Недостаточное бюджетное финансирование для ликвидации дефицитов кадрового обеспечения дополнительного образования

Функционирует школьный военно-патриотический клуб			
Магистральное направление «Здоровье»			
100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Проводится более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 30% и более обучающихся гимназии постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Функционирует ШСК «Олимпийцы», в котором реализуется 6 видов спорта. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на районном уровне	Отсутствие сетевой формы реализации программ для развития различных видов спорта в ШСК. Отсутствие квалифицированных специалистов для реализации спортивных программ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников по проведению работы по подготовке учащихся к различным соревнованиям Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во	- Возможность повышения мотивации обучающихся к активному занятию спортом через: проведение и анализ результатов мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, занятости в УДО спортивной направленности, участия в сдаче нормативов ГТО; - привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях, участии в сдаче нормативов ГТО. - Реализация программы, направленной на формирование установок ЗОЖ. - Возможность вовлечения в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей - Использование возможностей сетевого партнерства для реализации спортивных программ и подготовки учащихся к соревнованиям.	- Несформированность мировоззрения семей по отношению к основам ЗОЖ. - Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. - Негативное влияние социума, окружения на воспитание обучающихся в вопросах формирования навыков ЗОЖ. - Перегрузка многих обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. - Недостаточная информированность обучающихся и родителей о функционировании учреждений дополнительного образования спортивной направленности.

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на районном уровне. Обучающиеся гимназии ежегодно участвуют в сдаче нормативов ГТО, от 10 до 29% имеют знаки отличия ВФСК «ГТО» в соответствии с возрастными группами детей	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
Магистральное направление «Творчество»			
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, наличие победителей и призеров в них. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями Функционирование школьного театра Функционирование школьного хора Действуют школьные творческие объединения, проводятся мероприятия с их участием (агитбригады, концерты, спектакли) В рамках дополнительного образования работают 2 технологических кружка	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Недостаточность ресурсного и материально-технического оснащения гимназии для реализации дополнительного образования, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей,	Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона. - Наличие социальных партнеров в развитии данного направления среди учреждений дополнительного образования, учреждений культуры	Загруженность педагогических работников, Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программы "Школьный музей", Недостаток бюджетного финансирования, не позволяющего принять на работу педагогов дополнительного образования

	в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям, в том числе программ технической и естественно-научной направленностей. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в гимназии. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях		
--	--	--	--

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного медиацентра. Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)		
Магистральное направление «Профориентация»			
Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в соответствии с региональным календарным планом профориентационной деятельности Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении	- Имеющийся опыт реализации программы профориентационной работы; - Возможность использования сетевого взаимодействия и соглашений с партнерами-предприятиями, организациями, по предоставлению площадок для организации профориентационной работы и профессиональных проб; - Использование возможностей проведения мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах,	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических часов общения профориентационной направленности; Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб; Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Загруженность педагогических работников

Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программ.	организациях высшего и среднего профессионального образования для профориентационной работы. Возможность обеспечения участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, в том числе, в виртуальном формате.	
Ключевое условие « Учитель. Школьная команда»			
В организации используются единые подходы к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Развита система наставничества (имеются Положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой	Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. Заинтересованность молодых специалистов в своем профессиональном росте. - Готовность большей части педагогического коллектива участвовать в системе менторства и наставничества. - готовность управленческой команды к разработке системы административных мер по организации проведения	Кадровый дефицит, нежелание молодых педагогов идти работать в школу. наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.

Имеются методические объединения, методические советы учителей Имеются методические объединения классных руководителей Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Не менее 80% педагогических работников за три последних года прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Штатный педагог-психолог прошел повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Педагоги участвуют в конкурсном движении, в том числе на всероссийском уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующим действия по их ликвидации, предупреждению.	
Ключевое условие «Образовательная среда»			

Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Частичная разработка ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми цифровыми компетенциями. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. Возможность участия в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты)	- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. Недостаточное бюджетное финансирование, позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от гимназии). Возрастной состав педагогического коллектива, не желание осваивать IT технологии, в т.числе использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере -стремительное устаревание компьютерного оборудования; - отсутствие достаточного финансирования для реализации проекта «Школа полного дня»
--	---	---	--

	Руководство гимназии не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы		
--	---	--	--

	классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.		
Ключевое условие «Школьный климат»			
Имеется штатный специалист педагог-психолог Более 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений В штате имеется социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся В штате имеется учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся Имеется отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Риск увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Имеющаяся у гимназии возможность провести переобучение специалиста учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Сложившаяся в гимназии эффективная системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в необходимости разработки профилактических программ, направленных на предупреждение антисоциальных, антидисциплинарных, противоправных, а также аутоагрессивных поступков	- Негативное влияние социума на поведение обучающихся и, как следствие, их принятие антисоциального, антидисциплинарного, делинквентного противоправного, а также аутоагрессивного поведения. - Неинформированность отдельной части родительской общественности по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.

ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям Сформированы тематические пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Выделено и оснащено тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли			
---	--	--	--

III. Механизмы реализации Программы развития.

3.1. Основные направления развития гимназии

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности
Обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении различного уровня, позволяющая достичь положительных результатов.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. .
Обеспечение контроля - за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ), - за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Обеспечен контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• . Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -
Повышена компетентность педагогов по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Обеспечен контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Внесение изменений в план внутришкольного контроля по вопросам контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО..
Магистральное направление «Здоровье»	
Обеспечена реализация сетевой формы реализации программ для развития различных видов спорта в ШСК.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Привлечены кадровые ресурсы квалифицированных специалистов для реализации спортивных программ	• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки

	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Повышена эффективность работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Повышена эффективность работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Проведена работы по ликвидации профессиональных дефицитов у педагогических работников по подготовке учащихся к различным соревнованиям	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Повышена эффективность работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Обеспечено овладение учителями технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Проведено информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	

Предоставлены возможности для выбора направлений дополнительного образования удовлетворяющий в соответствии с потребностями обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Обеспечено ознакомление обучающихся и их родителей с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией деятельности кружков и секций дополнительного образования, работающих в гимназии и учреждениях дополнительного образования района. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Создана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Обеспечено достаточное материально-техническое оснащение гимназии, изысканы ресурсы для реализации дополнительного образования, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся, в том числе кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования, в том числе для работы кружков технологической и естественно-научной направленности
Устранен кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей..	• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Разработано достаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям, в том числе программ . технической и естественно-научной направленностей.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий
Увеличен охват обучающихся дополнительным образованием в гимназии .	- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей..	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Проведена работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения.

Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Организовано информирование обучающихся и их родителей о деятельности школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией деятельности кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием
Созданы условия для увеличения количества обучающихся участвующих в школьных объединениях	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

Повышен уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
Определена локация для функционирования Школьного музея. Проведен подбор кадров для работы в Школьном музее. Организован школьный музей как форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
Создан школьный медиацентр – организован выпуск газеты «ШАНС».	• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Мероприятия школьных творческих объединений учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.

выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
• Магистральное направление «Воспитание»	
Внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии.
Родители участвуют в разработке Рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Организована работа по стимулированию неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации Рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания.
Проводится работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.

	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Сформирована система работы административной команды с кадрами, определен специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
• Магистральное направление «Профориентация»	
Организовано проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Создание системы психолого-педагогического, информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Обеспечено формирование и открытие профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда	• Обеспечение формирования и открытия профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
Повышен уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения
Повышен уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Через сетевую форму организовано сопровождение выбора профессии.	Через сетевую форму в рамках реализации рабочей программы воспитания организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Повышен процент учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, для которых необходима разработка ИОМ - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). - Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
Повышен процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

	• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания,. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС • Формирование перспективного плана повышения квалификации
Обеспечено повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Разработан и утвержден ЛА, регламентирующий деятельность управляющего совета- Совета МОУ гимназии №15	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

Приобретены управленческие компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Разработка необходимых ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала гимназии к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Педагогические работники обладают необходимыми цифровыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
Организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Руководство гимназии осуществляет управленческие процессы с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

Организовано коммуникационное взаимодействие педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп.
Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Реализуется модель «Школа полного дня»	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Созданы разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
Предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня .	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Имеется специалист учитель- дефектолог	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
Приняты меры по снижению риска увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
Обеспечено взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Осуществление психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	- Образовательная программа - Федеральный проект «Современная школа» - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект «Цифровая образовательная среда»	- Образовательная программа (актуализация) - Подпроект "Школа равных возможностей" - Подпроект "Траектория успеха" - Подпроект " Современный учитель – учитель профессионал»
Воспитание	- Рабочая программа воспитания - Программа "Я - волонтер" - Программа «Воспитание» - Проект «Успех каждого ребенка»	- Рабочая программа воспитания (актуализация) - Программа "Я - волонтер" - Подпроект "Траектория успеха" - Подпроект " Современный учитель – учитель профессионал» - Подпроект «Школа, комфортная для всех»
Здоровье	- Программа «Правильный выбор»	- Программа «Правильный выбор» (актуализация) - Подпроект «Спорт - здоровье нации»
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка»	- Подпроект "Траектория успеха"
Профориентация	- Программа по профориентации «Школа профессионального самоопределения»	- Программа по профориентации «Школа профессионального самоопределения» (актуализация)

	- Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ»	-Подпроект «ПрофНавигатор»
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности - Программа повышения профессионального мастерства молодых педагогов «Школа молодого педагога» - Федеральный проект «Учитель будущего»	-Программа повышения профессионального мастерства молодых педагогов «Школа молодого педагога»(актуализация) - Подпроект " Современный учитель – учитель профессионал»
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- Подпроект «Школа, комфортная для всех»
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- Подпроект "Траектория успеха" - Подпроект « Цифровая трансформация образовательной среды» - Подпроект «Школа, комфортная для всех»

Подпроект "Школа равных возможностей" (2024-2029г.)

Магистральное направление «Знание»

Задачи	1. Создать оптимальных условий для эффективного освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 2. Модернизировать методической деятельности гимназии, направленной на повышение квалификации педагогов по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, методическую поддержку и развитие компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, адаптированных дополнительным общеобразовательным программам
Планируемые результаты	1.Созданы оптимальные условия для эффективного освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (100% обучающихся с ОВЗ адаптированы к обучению в гимназии; 100% обучающихся с ОВЗ освоили АООП; не менее 85% родителей (законных представителей) детей с ОВЗ удовлетворены качеством образовательных услуг; в гимназии

	разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ) 2. Созданы условия для повышения квалификации педагогов по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и методической поддержки и развития компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, адаптированных дополнительных общеобразовательным программам.
Ключевые мероприятия	1. Проведение анализа обеспеченности учебниками и учебными пособиями, специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Приобретение учебников и учебных пособий, ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 3. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями, ТСО, автоматизированными рабочими местами в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 4. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам: - организация адресной организационно-методической помощи, внедрение методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций, в обучающих мероприятиях (на семинарах, тренингах, конференциях) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе по трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация методического сопровождения педагогических работников, с выявленными профессиональными дефицитами в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Выявление потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в дополнительном образовании, разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с потребностями.
Целевые индикаторы результативности	- Адаптационный период обучающихся с ОВЗ (100% адаптация обучающихся с ОВЗ) - Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня (100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП) - Наличие разработанных адаптированных дополнительных общеобразовательных программы в соответствии с потребностями обучающихся, их реализация. - Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%)
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Ильина Наталия Ивановна, методист

Подпроект «Спорт - здоровье нации» (2024-2029)

Магистральное направление «Здоровье»

Задачи	- Повысить эффективность работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба (ШСК «Олимпийцы»). - Привлечь обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников - Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников - Президентские спортивные игры, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Устранить профессиональные дефициты у педагогических работников по подготовке учащихся к различным соревнованиям, привлечение квалифицированных специалистов для реализации спортивных программ, в том числе в рамках сетевого взаимодействия - Обеспечить овладение педагогами (учителями, тренерами, руководителями кружков спортивной направленности) технологий формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Повысить информированность родителей о возможностях участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников - Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников - Президентские спортивные игры, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Планируемые результаты	- Повышены профессиональные компетенций у педагогических работников по подготовке учащихся к различным соревнованиям, том числе Всероссийским спортивным соревнованиям школьников -Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников - Президентские спортивные игры, Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	- Привлечены кадровые ресурсы - квалифицированные специалисты для реализации спортивных программ, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. - Увеличена до 35% доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в гимназии. - Увеличена доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий, спортивных соревнований ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры") (30% обучающихся на школьном уровне, 10% на муниципальном уровне, 2% на региональном уровнях); обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО») - Обеспечена реализация сетевой формы реализации программ для развития различных видов спорта в ШСК «Олимпийцы»
Ключевые мероприятия	- Выстраивание системы работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба (ШСК «Олимпийцы»). - Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, к участию во ВФСК «ГТО». - Проведение информационной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению обучающихся к посещению занятий физической культуры и спорта, в том числе посещению спортивных секций, занятий ШСК «Олимпийцы». - Проведение мониторинга выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, - Проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников по подготовке учащихся к различным соревнованиям, по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия в спортивных во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов, в том числе через прохождение педагогами курсовой подготовки, по вопросам подготовки учащихся к различным соревнованиям, по формированию и развитию умений и навыков, необходимых для участия в спортивных во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), заключение договоров, привлечение в рамках сетевого взаимодействия квалифицированных специалистов для реализации спортивных программ, подготовки учащихся к различным соревнованиям, по формированию и развитию умений и навыков, необходимых для участия в спортивных во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Целевые индикаторы результативности	- Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в гимназии (35% от общего количества учащихся). - Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры") (30% обучающихся на школьном уровне, 10% на муниципальном уровне, 2% на региональном и всероссийском уровнях).

	- Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», получивших знак ВФСК «ГТО» (10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО»), - Доля (100%) педагогов, устранивших дефициты по подготовке учащихся к различным соревнованиям, привлечение кадровых ресурсов квалифицированных специалистов для реализации спортивных программ.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководители проектной группы	Комиссарова И.Ю., учитель, ответственный за организацию спортивных соревнований; Темченко В.Н., руководитель ШСК «Олимпийцы»

Подпроект "Траектория успеха" (2024-2029)

Магистральные направления «Знание», «Творчество», «Воспитание», Ключевое условие «Образовательная среда»

Задачи	1. Формировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированной на включение детей в конкурсное, детское движение, творческие объединения, увеличение охвата обучающихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, повышение качества подготовки обучающихся к конкурсному движению. 2. Повысить информированность родителей о возможностях реализации внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, деятельности школьных творческих объединений: «Школьный хор», «Школьный музей», «Школьный медиацентр», в том числе программ краеведения и школьного туризма, направленных на развитие способностей и одаренности детей. 3. Обеспечить создание достаточных ресурсных условий для реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, программ дополнительного образования, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, школьных творческих объединений, в том числе школьного музея, школьного медиацентра, программ краеведения и школьного туризма. 4. Вовлечь обучающихся в олимпиадное движение школьников, повышение эффективности их подготовки к олимпиадам, в том числе ко всем этапам олимпиады ВсОШ. 5. Увеличить количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в гимназии и в учреждениях дополнительного образования района и города, в том числе в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ. 6. Обеспечить реализацию рабочих программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в полном объеме удовлетворяющих потребности обучающихся, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 7. Создать и организовать работу школьного музея и школьного медиацентра.
---------------	--

Планируемые результаты	1. Обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (не менее 10 часов в неделю), в том числе реализация программ краеведения и школьного туризма. 2. Сформирована и реализуется система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, направленная на увеличение количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение школьников с увеличением результативности участия. 3. Созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в полном объеме удовлетворяющих потребности обучающихся, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 4. Увеличено количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в гимназии и в учреждениях дополнительного образования района и города, в том числе в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ. 5. Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе школьного музея и школьного медиацентра как форм реализации дополнительных общеобразовательных программ. 6. Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов, экскурсии и т.д.), мероприятия учтены в календарном плане воспитательной работы. 7. Функционируют школьный музей и школьный медиацентр. 8. Увеличено количество обучающихся, участвующих в школьных объединениях в соответствии со своими интересами и потребностями.
Ключевые мероприятия	1. Внесение изменений в Рабочую программу воспитания: включение в раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" - вариативных модулей "Дополнительное образование", "Школьный музей", «Школьный медиацентр», внесение изменений в календарный план воспитательных мероприятий; - модуля «Туристско-краеведческая деятельность». 2. Организация мониторинга: - интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) в том числе образовательных потребностей в дополнительном образовании, функционировании творческих объединений, в том числе, школьного музея, школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.); - условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся, в том числе кружков технической и естественно-научной направленностей, а также функционирования для организации школьных творческих объединений - школьного музея, школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.); - ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в том числе с организациями, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал).

	4. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». 5. Выявление кадровых потребностей в педагогах дополнительного образования, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий в рамках сетевых договоров. 6. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, с учетом обновления методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями детей, интересами семьи и общества. 7. Разработка и реализация программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей), в том числе дополнительных образовательных программ «Школьный музей». «Школьный медиацентр». Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. 8. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей: - обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в гимназии и учреждениях ДО района и города с организацией ярмарки дополнительного образования(презентацией деятельности кружков и секций дополнительного образования, работающих в гимназии и учреждениях дополнительного образования района); - о создании творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием, творческими объединениями. 9. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования, в том числе для работы кружков технологической и естественно-научной направленности, для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр). 10. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения. 11. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования, функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр). 12. Привлечение и мотивация обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)), к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 13. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
--	--

	14. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе в части формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов, программ дополнительного образования, организации занятий краеведческой деятельностью и школьным туризмом. 15. Административный контроль за - качеством и содержанием рабочих программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, соответствием их интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей); - качеством образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, занятиях дополнительным образованием; - увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. 16. Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, направленной в том числе на повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении 17. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 18. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 19. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 20. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
Целевые индикаторы результативности	1. Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (не менее 10 часов в неделю) 2. Наличие мероприятий школьных творческих объединений, учтенных в календарном плане воспитательной работы. 3. Наличие школьного музея и школьного медиацентра. 4. Увеличение охвата обучающихся гимназии дополнительным образованием: - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках гимназии (От 45 до 55% обучающихся охвачены дополнительным образованием); - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне гимназии (С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием) - Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (Позитивная динамика или стабильные показатели, общий охват - от 25 до 50%) 5. Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели) 6. Количество участников обучающихся в региональном и заключительном этапе ВСОШ. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапах ВСОШ
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг

Руководитель проектной группы	Трунова Антонина Васильевна, ответственная за организацию воспитательной работы в гимназии
--	--

Подпроект «ПрофНавигатор» (2024-2029)

Магистральное направление «Профориентация»

Задачи	1. Обеспечить раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей обучающихся в сочетании со специальной подготовкой к профессиональной деятельности. 2. Построить эффективную модель сетевого взаимодействия, основанной на интеграции учебных заведений разного уровня (школа, СПО, ВУЗ) и предприятий города. 3. Разработать систему профессиональной подготовки педагогов и членов управленческой команды к реализации проектов профориентационной направленности. 4. Повысить уровень удовлетворенности родительской общественности системой профориентационной работы в гимназии.
Планируемые результаты	- Выстроена система подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне основного общего образования для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся и готовности к выбору профиля обучения. - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогического коллектива и членов управленческой команды в организации профориентационной работы с обучающимися и обеспечении профильного обучения. - Выстроена система работы с обучающимися, направленная на совершенствование процесса дальнейшего профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества; - Сформированы механизмы взаимодействия гимназии с учебными заведениями СПО и ВО, предприятиями города по организации профориентационной работы, направленной на будущее самоопределение обучающихся. - Организована информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью в рамках профориентационного направления деятельности гимназии.
Ключевые мероприятия	1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Создание системы психолого-педагогического, информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов и членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы профориентационной работы, методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 4. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, организаций высшего с среднего профессионального образования. 5. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 6. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.

	7. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих предприятий города - "Классные встречи"; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования через сетевую форму в рамках реализации Рабочей программы воспитания . 8. Проведение цикла внеурочных занятий профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». 9. Участие обучающихся гимназии в проектах, направленных на раннюю профориентацию,- «ПроеКТОриЯ», "Билет в будущее", Чемпионаты по профмастерству. 10.Реализация Программы по профориентации «Школа профессионального самоопределения» 11.Организация школьного чемпионата "Мир профессий". 12.Проведение информационно- разъяснительной и просветительской работы с родительской общественностью в рамках профориентационного направления деятельности гимназии.
Целевые индикаторы результативности	- Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках (50% обучающихся 9-11 классов). - Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях (70% от общего числа обучающихся старших классов). - Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО (80% от общего числа обучающихся старших классов). - Доля (90 %) выпускников, поступающих в учебные заведения СПО и ВО. - Наличие действующей системы взаимодействия с ведущими ВУЗами и СУЗами Волгограда (заключенные договоры, соглашения об организации совместной профориентационной работы с гимназией); - Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей профориентационной работой гимназии (не менее 85% удовлетворенных качеством профориентационной работы)
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Еремина Татьяна Юрьевна, учитель технологии, ответственная за организацию работы по профессиональной ориентации обучающихся.

Подпроект " Современный учитель – учитель профессионал» (2024-2029)

Магистральные направления «Знание», «Воспитание», ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Задачи	Сформировать систему профессионального развития педагогов и членов управленческой команды гимназии, обеспечивающую поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций, своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
---------------	---

Планируемые результаты	1. Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (мониторинг профессиональных дефицитов, перспективный план повышения квалификации, разработка ИОМ, непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и методическое сопровождение). 2. Увеличено количества педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности, по оказанию первой помощи (100% педагогов за три последних года) 3. Увеличено количества педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе по инструментам ЦОС (учителя, педагоги-психологи, управленческая команда) (От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года). 4. Увеличено количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания). 5. Увеличено количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (не менее 20-30%) 6. Увеличено количества педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 3 до 10% и более).
Ключевые мероприятия	• Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, анализ результатов • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, в том числе ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности • Организация методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, для которых необходима разработка индивидуальных образовательных маршрутов • Проведение мониторинга обучения педагогических работников гимназии по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания. Анализ результатов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и членов управленческой команды с учетом выявленных дефицитов и потребностей • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, а также по программам повышения квалификации • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания, проведение обучающих семинаров, участие в вебинарах различного уровня • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС
Целевые индикаторы результативности	Перечень рекомендованных к прохождению курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра, план перспектив (100% соответствие профессиональным запросам и дефицитам) 100% охват педагогических работников Перспективным планом повышения квалификации педагогических работников и членов управленческой команды с учетом выявленных дефицитов и потребностей. Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности (100% педагогов за три последних года). Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда) (От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года). Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания). Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года) (100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи). Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (не менее 20-30%) Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (От 3 до 10% и более).
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Гологанова Лариса Геннадьевна, методист

Подпроект « Цифровая трансформация образовательной среды» (2024-2029)

Ключевое условие «Образовательная среда»

Задачи	1. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей цифровой образовательной среды в образовательном процессе: 2. Развивать цифровую информационно-образовательную среду, включающую платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей цифровой образовательной среды в образовательном процессе: 2. Организована деятельность педагогов и обучающихся на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса (имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на портале ФГИС «Моя школа», регистрация 100% педагогов и обучающихся на портале, обеспечены возможности доступа для реализации деятельности на портале ФГИС «Моя школа») 3. Организована деятельности педагогов и обучающихся на ИКОП "Сферум": регистрация МОУ гимназии №15 на платформе, назначено ответственное должностное лицо для организации деятельности на платформе, 100% информирование всех участников образовательных отношений об использовании платформы в образовательной деятельности, 100% педагогов и обучающихся на портале, созданы сообщества учебных классов, учебных групп, организован доступ для реализации деятельности на портале ФГИС «Моя школа» для 100% участников образовательных отношений, организована работа по обмену опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум», <u>обеспечен перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу «Сферум».</u> 4. Увеличилось количество участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум" (100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей).
Ключевые мероприятия	1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 2. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала гимназии к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 3. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 4. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности: обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,

	практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 5. Проведение информационной кампании об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе: информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. 6. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум. 7. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. 8. <u>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум</u>: организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум (проведение с использованием платформы методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов), мастер-классов, открытых занятий с обучающимися, обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере, обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 9. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»: наличие необходимого оборудования для реализации деятельности на портале ФГИС «Моя школа», регистрация 100% педагогов и обучающихся на портале, обеспечены возможности доступа для реализации деятельности на портале ФГИС «Моя школа». 2. Наличие условий для реализации деятельности педагогов на ИКОП "Сферум": регистрация МОУ гимназии №15 на платформе, назначение ответственного должностного лица для организации деятельности на платформе, 100% информирование всех участников образовательных отношений об использовании платформы в образовательной деятельности, 100% педагогов и обучающихся на портале, обеспечены возможности доступа для реализации деятельности на портале ФГИС «Моя школа», организована работа по обмену опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 3. Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум" (100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)).
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Потапова Ирина Александровна, учитель информатики, ответственная за реализацию проекта ЦОС в гимназии

Подпроект «Школа, комфортная для всех» (2024-2029)

Магистральное направление «Воспитание», Ключевые условия «Школьный климат», «Образовательная среда»

Задачи	1. Обеспечить создание организационно-педагогических условий по формированию позитивной и комфортной образовательной и воспитательной среды в рамках «Школы полного дня», системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, способствующих эмоциональному благополучию детей и эффективной организации образовательного процесса. 2. Расширить возможности организации формальных и неформальных форм работы с родителями, направленных на повышение эффективности работы по включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, их удовлетворенность качеством предоставляемого гимназией образования:
Планируемые результаты	1. Разработана и реализуется модель «Школа полного дня», в рамках которой: - предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня; - сформирован позитивный школьный климат: не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде; не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры; не менее 90 % обучающихся 5-11 классов, 50 % родителей (законных представителей) имеют высокую степень удовлетворенности системой психолого-педагогического сопровождения, организована деятельность учителя-дефектолога; - обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по различным вопросам воспитания: проводится информационно-просветительская работа с родителями, консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений, осуществляется психолого-педагогического сопровождения внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. 2. Расширена возможность организации формальных и неформальных форм работы с родителями, направленными на повышение эффективности работы по включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, их удовлетворенность качеством предоставляемого гимназией образования. 3. Родители (законные представители) удовлетворены включенностью в образовательную деятельность гимназии, условиями пребывания детей в гимназии, качеством предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня, качеством реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования, работы детских творческих объединений.
Ключевые мероприятия	1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»: 1.1. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 1.2. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей различных направленностей, реализация внеурочной деятельности, работа творческих объединений детей. 1.3. предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. 2. Решение кадрового вопроса отсутствие учителя -дефектолога путем организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» или привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

	3. Разработка и утверждение локальных актов по профилактике различных видов девиации (обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным поступкам (самоповреждающие и суицидальные). 4. Расширение формальных и неформальных форм работы с родителями, направленными на повышение эффективности работы по включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, удовлетворенность качеством предоставляемого гимназией образования: 4.1. Включение в модуль работы с родителями Рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность (подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий, разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии, проведение родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия), расширение формальных и неформальных форм работы с родителями. 4.2. Организация неформальных форм взаимодействия с родителями: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, семейный клуб, родительские гостиные, мастер-классы, круглые столы предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 4.3. Повышение эффективности работы по регламентированным формам взаимодействия с родителями: функционирование Совета родителей гимназии и родительских комитетов классных коллективов, проведение заседаний Совета родителей, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, в том числе с получением консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий. 4.4. Обеспечение включенности родителей в разработку Рабочей программы воспитания. 4.5. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. 4.6. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания. 4.6. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по различным вопросам воспитания: проведение информационно-просветительской работы с родителями, консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений, осуществление психолого-педагогического сопровождения внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи 5. Разработка и утверждение локального акта, регламентирующего деятельность управляющего совета- Совета МОУ гимназии №15.
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие в модуле «Работа с родителями» Рабочей программы воспитания и Календарном плане воспитательных мероприятий мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность, расширение формальных и неформальных форм работы с родителями. Реализация мероприятий. 2. Наличие услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. 3. Сформирован позитивный школьный климат: не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде и средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры; не менее 90 % обучающихся 5-11 классов,

	50 % родителей (законных представителей) имеют высокую степень удовлетворенности системой психолого-педагогического сопровождения, организована деятельность учителя-дефектолога. 4.Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями пребывания детей в гимназии в рамках «Школы полного дня»: - мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения) (не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде); -диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов гимназии (не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры); -выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения (не менее 90 % обучающихся 5-11 классов, 50 % родителей (законных представителей); - удовлетворенность качеством предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня; - удовлетворенность качеством реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования, работы детских творческих объединений.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Гологанова Лариса Геннадьевна, Ильина Наталия Ивановна, методисты

3.2.Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 210 баллов планирует достижение 198 баллов (при первичной самодиагностике – 164).

I этап – подготовительный (февраль 2024 г. – август 2024г.)	- Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития гимназии. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
II этап – реализация (2024-2028 гг.).	- Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения гимназией возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
III этап – обобщающий (2028 -2029гг.)	- Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимилиация положительного опыта. Определение перспектив и путей дальнейшего развития гимназии, постановка новых стратегических задач развития.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

[illegible]

	программ технической и естественно-научной направленностей, деятельности школьных творческих объединений: «Школьный хор», «Школьный музей», «Школьный медиацентр», в том числе программ краеведения и школьного туризма, направленных на развитие способностей и одаренности детей. -Создание достаточных ресурсных условий для реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, программ дополнительного образования, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, школьных творческих объединений, в том числе школьного музея, школьного медиацентра, программ краеведения и школьного туризма.	также функционирования для организации школьных творческих объединений - школьного музея, школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.); - ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в том числе с организациями, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал). Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Выявление кадровых потребностей в педагогах дополнительного образования, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий в рамках сетевых договоров. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации	Увеличено количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в гимназии и в учреждениях дополнительного образования района и города, в том числе в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ. Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе школьного музея и школьного медиацентра как форм реализации дополнительных общеобразовательных программ. Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов, экскурсии т.д.), мероприятия учтены в календарном плане воспитательной работы. Функционируют школьный музей и школьный медиацентр. Увеличено количество обучающихся, участвующих в школьных объединениях в соответствии со своими интересами и потребностями.	2024-2025 2024-2025, по мере реализации программы при необходимости 2024-2028 2024-2027, при необходимости в течение всего срока реализации программы	
--	---	--	--	--	--

	-Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников, повышение эффективности их подготовки к олимпиадам, в том числе ко всем этапам олимпиады ВсОШ. -Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в гимназии и в учреждениях дополнительного образования района и города, в том числе в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ. -Реализация рабочих программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в полном объеме удовлетворяющих потребности обучающихся, в том числе дополнительных	программ дополнительного образования в сетевой форме, с учетом обновления методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями детей, интересами семьи и общества. Разработка и реализация программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей), в том числе дополнительных образовательных программ «Школьный музей». «Школьный медиацентр». Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей: -обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в гимназии и учреждениях ДО района и города с организацией ярмарки дополнительного образования(презентацией деятельности кружков и секций дополнительного образования, работающих в гимназии и учреждениях дополнительного образования района); -о создании творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,		2024-2029 на протяжении всего периода реализации Програм-мы развития 2024-2029 на протяжении всего периода реализации Програм-мы развития 2024-2029 2024-2029	
--	--	--	--	---	--

	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. -Создание и организация работы школьного музея и школьного медиацентра.	школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) -о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием, творческими объединениями. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования, в том числе для работы кружков технологической и естественно-научной направленности, для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования, функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр). Привлечение и мотивация обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей,		2024-2029	
				2024-2029	
				2024-2029	
				2024-2029	

		школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)), к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам составления и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе в части формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов, программ дополнительного образования, организации занятий краеведческой деятельностью и школьным туризмом. Административный контроль за - качеством и содержанием рабочих программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, соответствием их интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей); - качеством образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, занятиях дополнительным образованием; - увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности,		2024-2029 2024-2029 2024-2027 2024-2029	
--	--	--	--	---	--

		направленной в том числе на повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.			
Подпроект "Школа равных возможностей" Магистральное направление «Знание» 2024-2029	-Создание оптимальных условий для эффективного освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. -Модернизация методической	Проведение анализа обеспеченности учебниками и учебными пособиями, специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Приобретение учебников и учебных пособий, ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями, ТСО, автоматизированными рабочими местами в	1.Созданы оптимальные условия для эффективного освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (100% обучающихся с ОВЗ адаптированы к обучению в гимназии; 100% обучающихся с ОВЗ освоили АООП; не менее 85% родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	2024 2024-2029 при наличии обучающихся с ОВЗ 2024-2029	Методист

	деятельности гимназии, направленной на повышение квалификации педагогов по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, методическую поддержку и развитие компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, адаптированных дополнительных общеобразовательным программам	полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам: -организация адресной организационно-методической помощи, внедрение методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций, в обучающих мероприятиях (на семинарах, тренингах, конференциях) по вопросам обучения и воспитания	удовлетворены качеством образовательных услуг; в гимназии разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ) 2. Созданы условия для повышения квалификации педагогов по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и методической поддержки и развития компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, адаптированных дополнительных общеобразовательным программам.	2024-2029, на протяжении всего периода при наличии обучающихся с ОВЗ	
--	--	---	---	---	--

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе по трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация методического сопровождения педагогических работников, с выявленными профессиональными дефицитами в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Выявление потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в дополнительном образовании, разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с потребностями.		2024-2029, на протяжении всего периода при наличии обучающихся с ОВЗ 2024-2029, на протяжении всего периода при наличии обучающихся с ОВЗ	
--	--	--	--	---	--

Подпроект " Современный учитель – учитель профессионал» Магистральные направления «Знание», «Воспитание», ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 2024-2029	-Сформировать систему профессионального развития педагогов и членов управленческой команды гимназии, обеспечивающую поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций, своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, анализ результатов Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, в том числе ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности Организация методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, для которых необходима разработка индивидуальных образовательных маршрутов Проведение мониторинга обучения педагогических работников гимназии по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания. Анализ результатов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и членов управленческой команды с учетом выявленных дефицитов и потребностей Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	1. Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (мониторинг профессиональных дефицитов, перспективный план повышения квалификации, разработка ИОМ, непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и методическое сопровождение).	2024-2025	Методист
			2.Увеличено количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности, по оказанию первой помощи (100% педагогов за три последних года)	2024-2025	
			3.Увеличено количества педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе по инструментам ЦОС (учителя, педагоги-психологи, управленческая команда) (От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года).	2024-2028	
			4.Увеличено количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	2024	
				при необходимости ежегодно	
				2024-2025	
				2024-2026	
				2024-2026	

		Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, а также по программам повышения квалификации Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания, проведение обучающих семинаров, участие в вебинарах различного уровня Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания). 5. Увеличено количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (не менее 20-30%) 6. Увеличено количества педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 3 до 10% и более).	2024-2025 2024-2026, при необходимости ежегодно 2024-2029 2024-2029	
--	--	--	--	---	--

Подпроект «Спорт - здоровье нации» Магистральное направление «Здоровье» 2024-2029	-Повышение эффектив- ности работы по формированию мотива- ции у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба (ШСК «Олимпийцы»). -Привлечение обучаю- щихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприя- тиях, том числе во Всероссийских спортив- ных соревнованиях школьников – Президент-ские соревнования и Всероссийских спортив- ных играх школьников - Президентские спортив- ные игры, во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Устранение профессио- нальных дефицитов у педагогических работ- ников по подготовке учащихся к различным соревнованиям, прив- лечение квалифицированных специалистов для	Выстраивание системы работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба (ШСК «Олимпийцы»). Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, к участию во ВФСК «ГТО». Проведение информационной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению обучающихся к посещению занятий физической культуры и спорта, в том числе посещению спортивных секций, занятий ШСК «Олимпийцы». Проведение мониторинга выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, Проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников по подготовке учащихся к различным соревнованиям, по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия в спортивных во Всероссийском	1.Повышены профессиональные компетенций у педагогических работников по подготовке учащихся к различным соревнованиям, том числе Всероссийским спортивным соревнованиям школьников - Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников - Президентские спортивные игры, Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2.Привлечены кадровые ресурсы - квалифицированные специалисты для реализации спортивных программ, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. 3.Увеличена до 35% доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в гимназии. 4.Увеличена доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий, спортивных соревнований ("Президентские соревнования", "Президентские спортивные игры") (30% обучающихся на школьном уровне, 10% на муниципальном уровне, 2% на региональном	2024-2025	Учитель, ответственный за организацию спортивных соревнований, руководитель ШСК «Олимпийцы»
				2024-2029	
				2024-2029, Ежегодно	
				2024-2029, Ежегодно	
				2024-2029	
				2024-2026, при необходимо	

	реализации спортивных программ, в том числе в рамках сетевого взаимодействия - Овладение педагогами (учителями, тренерами, руководителями кружков спортивной направленности) технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Повышение информированности родителей о возможностях участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников - Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников – Президент-ские спортивные игры, во Всероссийском физкультурно-спортив-	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов, в том числе через прохождение педагогами курсовой подготовки, по вопросам подготовки учащихся к различным соревнованиям, по формированию и развитию умений и навыков, необходимых для участия в спортивных во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), заключение договоров, привлечение в рамках сетевого взаимодействия квалифицированных специалистов для реализации спортивных программ, подготовки учащихся к различным соревнованиям, по формированию и развитию умений и навыков, необходимых для участия в спортивных во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	уровнях); обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО») 5.Обеспечена реализация сетевой формы реализации программ для развития различных видов спорта в ШСК «Олимпийцы»	сти ежегодно 2024-2029 2024-2026	
--	---	--	---	---	--

	ном комплексе «Готов к труду и обороне».				
Подпроект «Цифровая трансформация образовательной среды» Ключевое условие «Образовательная среда» 2024-2029	-Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей цифровой образовательной среды в образовательном процессе: - Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Разработка проекта по цифровой образовательной среде и включение всех педагогов и управленческого персонала гимназии к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности: обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков	Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей цифровой образовательной среды в образовательном процессе: 2.Организована деятельность педагогов и обучающихся на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса (имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на портале ФГИС «Моя школа», регистрация 100% педагогов и обучающихся на портале, обеспечены возможности доступа для реализации деятельности на портале ФГИС «Моя школа») 3.Организована деятельности педагогов и обучающихся на ИКОП "Сферум": регистрация МОУ гимназии №15 на платформе, назначено ответственное должностное лицо для организации деятельности на платформе, 100% информирование всех участников образовательных	2024 2024-2025, при необходимости 2024-2025, 2024-2028 2024-2025	Учитель информатики, ответственный за реализацию проекта ЦОС в гимназии

		и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Проведение информационной кампании об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе: информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум: организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум (проведение с использованием платформы методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов), мастер-классов, открытых занятий с обучающимися, обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными	отношений об использовании платформы в образовательной деятельности, 100% педагогов и обучающихся на портале, созданы сообщества учебных классов, учебных групп, организован доступ для реализации деятельности на портале ФГИС «Моя школа» для 100% участников образовательных отношений, организована работа по обмену опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум», обеспечен перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу «Сферум». 4. Увеличилось количество участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум" (100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей).	2024 2024 2024 2024-2025	
--	--	---	--	--	--

		представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере, обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).		2024-2025	
Подпроект «Школа, комфортная для всех» Магистральное направление «Воспитание», ключевые условия «Школьный климат», «Образовательная среда» 2024-2029	-Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивной и комфортной образовательной и воспитательной среды в рамках «Школы полного дня», системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, способствующих эмоциональному благополучию детей и эффективной организации образовательного процесса.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»: - Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. -Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей различных направленностей, реализация внеурочной деятельности, работа творческих объединений детей. -предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. Решение кадрового вопроса отсутствие учителя -дефектолога путем организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» или	1.Разработана и реализуется модель «Школа полного дня», в рамках которой: -предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня; -сформирован позитивный школьный климат: не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде; не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры; не менее 90 % обучающихся 5-11 классов, 50 % родителей (законных представителей) имеют высокую степень удовлетворенности системой психолого-	2024-2028 2024-2027 2024-2029 2025-2029 2024-2025	Методист

	-Расширение возможностей организации формальных и неформальных форм работы с родителями, направленными на повышение эффективности работы по включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, их удовлетворенность качеством предоставляемого гимназией образования	привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка и утверждение локальных актов по профилактике различных видов девиации (обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные). Расширение формальных и неформальных форм работы с родителями, направленными на повышение эффективности работы по включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, удовлетворенность качеством предоставляемого гимназией образования: -Включение в модуль работы с родителями Рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность (подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий, разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии, проведение родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия), расширение формальных и неформальных форм работы с родителями. -Организация неформальных форм взаимодействия с родителями: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, семейный клуб, родительские гостиные, мастер-классы, круглые столы предоставляющих родителям,	педагогического сопровождения, организована деятельность учителя-дефектолога ; -обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по различным вопросам воспитания: проводится информационно-просветительская работа с родителями, консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений, осуществляется психолого-педагогического сопровождения внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. 2.Расширена возможность организации формальных и неформальных форм работы с родителями, направленными на повышение эффективности работы по включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, их удовлетворенность качеством предоставляемого гимназией образования. 3.Родители (законные представители) удовлетворены включенностью в	2024 2024-2026 2024, далее-реализация мероприятий на весь период реализации Программы развития 2024, далее-реализация мероприятий на весь период реализации Программы развития	
--	--	--	---	--	--

		педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. -Повышение эффективности работы по регламентированным формам взаимодействия с родителями: функционирование Совета родителей гимназии и родительских комитетов классных коллективов, проведение заседаний Совета родителей, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, в том числе с получением консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий. -Обеспечение включенности родителей в разработку Рабочей программы воспитания. -Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. -Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания. -Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по различным вопросам воспитания: проведение информационно-просветительской работы с	образовательную деятельность гимназии, условиями пребывания детей в гимназии, качеством предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня, качеством реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования, работы детских творческих объединений.	2024, далее-реализация мероприятий на весь период реализации Программы развития 2024, далее-реализация мероприятий на весь период реализации Программы развития 2024, далее-реализация мероприятий на весь период реализации Программы развития	
--	--	--	---	--	--

		родителями, консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений, осуществление психолого-педагогического сопровождения внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи Разработка и утверждение локального акта, регламентирующего деятельность управляющего совета- Совета МОУ гимназии №15.		2024	
Подпроект «ПрофНавигатор» Магистральное направление «Профориентация» 2024-2029	-Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей обучающихся в сочетании со специальной подготовкой к профессиональной деятельности. -Построение эффективной модели сетевого взаимодействия, основанной на интеграции учебных заведений разного уровня (школа, СПО, ВУЗ) и предприятий города. -Разработка системы профессиональной подготовки педагогов и членов управленческой команды к реализации проектов профориента-	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Создание системы психолого-педагогического, информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов и членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы профориентационной работы, методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, организаций высшего с среднего профессионального образования.	1.Выстроена система подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне основного общего образования для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся и готовности к выбору профиля обучения. 2.Повышен уровень профессиональных компетенций педагогического коллектива и членов управленческой команды в организации профориентационной работы с обучающимися и обеспечении профильного обучения. 3.Выстроена система работы с обучающимися, направленная на совершенствование процесса дальнейшего профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества;	2024-2025 2024-2029 ежегодно 2024-202, при необходимости ежегодно 2024-2025	Учитель технологии, ответственный за организацию работы по профессиональной ориентации обучающихся.

	ционной направленности. -Повышение уровня удовлетворенности родительской общественности системой профориентационной работы в гимназии.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих предприятий города - "Классные встречи"; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования через сетевую форму в рамках реализации Рабочей программы воспитания . Реализация программы «Школа профессионального самоопределения» Проведение цикла внеурочных занятий профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». Участие обучающихся гимназии в проектах, направленных на раннюю профориентацию,- «ПроеКТОриЯ», "Билет в будущее", Чемпионаты по профмастерству. Организация школьного чемпионата "Мир профессий". Проведение информационно-разъяснительной и просветительской работы с родительской общественностью в рамках профориентационного направления деятельности гимназии.	4.Сформированы механизмы взаимодействия гимназии с учебными заведениями СПО и ВО, предприятиями города по организации профориентационной работы, направленной на будущее самоопределение обучающихся. 5.Организована информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью в рамках профориентационного направления деятельности гимназии.	2024, Ежегодное проведение 2024-2029 ежегодно 2024-2029 ежегодно 2024-2029 ежегодно 2024-2029 ежегодно 2024-2029 ежегодно	
--	--	--	--	---	--

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Провести управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом проведенной самодиагностики и определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.	Проведен управленческий анализ и спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом проведенной самодиагностики и определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.	Разработана Программа развития гимназии, в которой спроектированы условия перехода на следующий уровень.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов и членов управленческой команды гимназии, обеспечивающую поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций, своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Сформирована система профессионального развития педагогов и членов управленческой команды гимназии, обеспечивающая поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций, своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Перечень рекомендованных к прохождению курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра, план перспектив (100% соответствие профессиональным запросам и дефицитам) 100% охват педагогических работников Перспективным планом повышения квалификации педагогических работников и членов управленческой команды с учетом выявленных дефицитов и потребностей. Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности (100% педагогов за три последних года). Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации,

			размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда) (От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года). Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания). Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года) (100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи). Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (не менее 20-30%) Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (От 3 до 10% и более).
3	Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивной и комфортной образовательной и воспитательной среды в рамках «Школы полного дня», системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений,	Созданы организационно-педагогические условия по формированию позитивной и комфортной образовательной и воспитательной среды в рамках «Школы полного дня», системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений,	1.Наличие в модуле «Работа с родителями» Рабочей программы воспитания и Календарном плане воспитательных мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность, расширение формальных и неформальных

	способствующих эмоциональному благополучию детей и эффективной организации образовательного процесса.	способствующих эмоциональному благополучию детей и эффективной организации образовательного процесса.	форм работы с родителями. Реализация мероприятий. 2. Наличие услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. 3. организована деятельность учителя-дефектолога. 4.Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями пребывания детей в гимназии в рамках «Школы полного дня»: - мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения) (не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде); -диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов гимназии (не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры); -выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения (не менее 90 % обучающихся 5-11 классов, 50 % родителей (законных представителей); - удовлетворенность качеством предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня; -удовлетворенность качеством реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования, работы детских творческих объединений.
--	---	---	---

4	Расширить возможности организации формальных и неформальных форм работы с родителями, направленными на повышение эффективности работы по включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, их удовлетворенность качеством предоставляемого гимназией образования.	Расширены возможности организации формальных и неформальных форм работы с родителями, направленными на повышение эффективности работы по включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, их удовлетворенность качеством предоставляемого гимназией образования.	Сформирован позитивный школьный климат: не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде; не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры; не менее 90 % обучающихся 5-11 классов, 50 % родителей (законных представителей) имеют высокую степень удовлетворенности системой психолого-педагогического сопровождения, организована деятельность ; -обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по различным вопросам воспитания: проводится информационно-просветительская работа с родителями, консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений, осуществляется психолого-педагогического сопровождения внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; -расширена возможность организации формальных и неформальных форм работы с родителями, направленными на повышение эффективности работы по включению родителей (законных представителей) в образовательную
---	--	--	--

			деятельность, их удовлетворенность качеством предоставляемого гимназией образования. -родители (законные представители) удовлетворены включенностью в образовательную деятельность гимназии, условиями пребывания детей в гимназии, качеством предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня, качеством реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования, работы детских творческих объединений
5	Создать оптимальные условия для эффективного освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Созданы оптимальные условия для эффективного освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Адаптационный период обучающихся с ОВЗ (100% адаптация обучающихся с ОВЗ) - Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня (100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП) - Наличие разработанных адаптированных дополнительных общеобразовательных программы в соответствии с потребностями обучающихся, их реализация. - Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%)
6	Обеспечить модернизацию методической деятельности гимназии, направленной на повышение квалификации педагогов по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных	Обеспечена модернизация методической деятельности гимназии, направленная на повышение квалификации педагогов по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных	Перечень рекомендованных к прохождению курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра, план перспектив (100% соответствие профессиональным запросам и дефицитам)

	компетенций по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, методическую поддержку и развитие компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, адаптированных дополнительным общеобразовательным программам.	компетенций по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, методическую поддержку и развитие компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, адаптированных дополнительным общеобразовательным программам.	100% охват педагогических работников Перспективным планом повышения квалификации педагогических работников и членов управленческой команды с учетом выявленных дефицитов и потребностей. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов (за три последних года) (не менее 80% . Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (100%)
7	Повысить эффективность работы гимназии, направленной на всестороннее развитие обучающихся, формирование установок здорового образа жизни и мотивация к занятиям физической культурой и спортом, совершенствование системы профессиональной ориентации.	Повышена эффективности работы гимназии, направленная на всестороннее развитие обучающихся, формирование установок здорового образа жизни и мотивация к занятиям физической культурой и спортом, совершенствование системы профессиональной ориентации.	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в гимназии (35% от общего количества учащихся). - Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры") (30% обучающихся на школьном уровне, 10% на муниципальном уровне, 2% на региональном и всероссийском уровнях). - Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», получивших знак ВФСК «ГТО» (10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО»), - Доля (100%) педагогов, устранивших дефициты по подготовке учащихся к различным соревнованиям, привлечение

			кадровых ресурсов квалифицированных специалистов для реализации спортивных программ.
8	Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	.Расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках (50% обучающихся 9-11 классов). - Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях (70% от общего числа обучающихся старших классов). - Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО (80% от общего числа обучающихся старших классов). - Доля (90 %) выпускников, поступающих в учебные заведения СПО и ВО. - Наличие действующей системы взаимодействия с ведущими ВУЗами и СУЗами Волгограда (заключенные договоры, соглашения об организации совместной профориентационной работы с гимназией); - Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей профориентационной работой гимназии (не менее 85% удовлетворенных качеством профориентационной работы) Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в гимназии (35% от общего количества учащихся). - Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры") (30%

			обучающихся на школьном уровне, 10% на муниципальном уровне, 2% на региональном и всероссийском уровнях). - Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», получивших знак ВФСК «ГТО» (10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО»), - Доля (100%) педагогов, устранивших дефициты по подготовке учащихся к различным соревнованиям, привлечение кадровых ресурсов квалифицированных специалистов для реализации спортивных программ.
--	--	--	---

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	40	45	46	49	51	53
Воспитание	22	19	20	21	21	21	21
Творчество	29	19	21	22	24	25	26
Профориентация	14	11	12	13	13	13	13
Здоровье	22	18	18	19	20	21	21
Учитель. Школьные команды	32	25	26	26	28	31	31
Школьный климат	19	16	18	19	19	19	19
Образовательная среда	21	13	14	15	15	16	17

V. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Методист, заместитель директора
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Сентябрь	Методист
Показатели результатов ГИА: • ОГЭ, • ЕГЭ, • ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора, методист
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Методист, руководители МО

Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику	Методист
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Методист
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне гимназии, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Методист
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методист, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов	100% адаптация обучающихся в гимназии	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	1-е классы сентябрь-декабрь, 5,10 классы – сентябрь октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методист
Адаптационный период вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в гимназии	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	В течение 3 месяцев со дня зачисления	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методист
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в гимназии	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ	Октябрь, декабрь	Классный руководитель, педагог-психолог,

		посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	2 раза в год	социальный педагог, методист
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в гимназии	Не менее 55% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты по питанию	Май	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей, анализ участия	1 раз в год, апрель	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в гимназии	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за спортивно- массовую работу

Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 2% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках гимназии	От 45 до 55% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Май- июнь	Ответственный за воспитательную работу
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Май- июнь	Ответственный за воспитательную работу
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 50% обучающихся, а также не менее 40% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Ответственный за воспитательную работу

Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность гимназии и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год, март-апрель	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 70% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год, март-апрель	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год, октябрь	Ответственный за воспитательную работу
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год, декабрь	Классный руководитель, педагог- психолог
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год, февраль	Ответственный за воспитательную работу, классный руководитель
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов	Не менее 25% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Методист
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в	Не менее 50% обучающихся 9-11 классов, участвующих	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год, июнь	Классный руководитель

профессиональных пробах на региональных площадках	в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках			
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 70% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год, май	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год, май	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения СПО и ВО	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год, август	Методист
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана гимназии и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 70%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год, август	Методист
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Ответственный за работу по комплексной безопасности
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	70% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методист
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников гимназии	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Классные руководители, педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов гимназии	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся 5-11 классов, 50 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов гимназии, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в гимназии	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Методист, ответственный за комплексную безопасность

Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Методист
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методист
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д. Соблюдение теплового, воздушного режима, режима проветривания и влажной уборки. Соблюдение требований к организации горячего питания детей Соблюдение требований к использованию ПК в образовательном процессе. Соблюдение требований к расписанию занятий и др. вопросы	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащённости компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники,	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь, ответственная за информатизацию

	обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.			образовательного процесса
Мониторинг официального сайта в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте гимназии, соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте гимназии в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, методист, ответственная за информатизацию образовательного процесса